



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

/ О.В. Юсупова

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.05 «Научные основы педагогической деятельности»

Код и направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	216 / 6
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет, Экзамен

Б1.О.02.05 «Научные основы педагогической деятельности»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 126 от 22.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

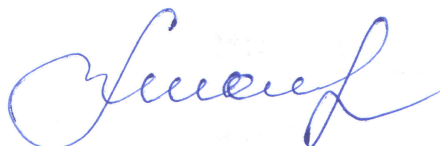
Доцент, кандидат
филологических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)



Н.А Гриднева

(ФИО)

Заведующий кафедрой



Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

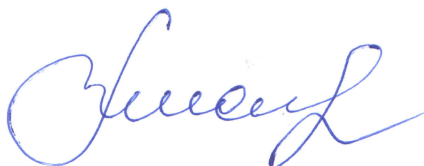
Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)



П.Г Лабзина, кандидат педагогических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной программы



Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	8
4.3 Содержание практических занятий	8
4.4. Содержание самостоятельной работы	10
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
9. Методические материалы	14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру основной и дополнительной образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Владеть навыками проектирования педагогической деятельности, в том числе технологии обучения с учетом научной методологии
		Знать специфику современного образования как науки, виды и функции научно-методического обеспечения	
		ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП	Владеть методами планирования, проведения и обработки результатов исследований в области педагогики
		Знать методы научных исследований и особенности их использования при проектировании образовательной деятельности	

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь использовать общую, частную и специальную методологию научно-педагогического исследования
		ОПК-8.2 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; использует выбранные методы, формы и средства при проектировании педагогической деятельности	Знать специфику и преимущества отдельных методов обучения и воспитания
			Уметь ставить и решать принципиально новые задачи в своей практической деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-2	Андрагогика	Проектирование образовательной и воспитательной среды образовательной организации; Учебная практика: ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8		Учебная практика: научно-исследовательская работа	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: педагогическая практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме

Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	72	40	32
Лекции	32	16	16
Практические занятия	40	24	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	5	2	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	103	30	73
подготовка к практическим занятиям	103	30	73
Контроль	36	0	36
Итого: час	216	72	144
Итого: з.е.	6	2	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Педагогика как наука	8	0	12	14	34
2	Образование как социокультурный феномен	8	0	12	16	36
3	Теория воспитания	8	0	8	35	51
4	Теория обучения (дидактика)	8	0	8	38	54
	КСР	0	0	0	0	5
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	32	0	40	103	216

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Педагогика как наука	Педагогика как наука.	Педагогика как наука. Термин "педагогика". Предмет, объект, функции, задачи. Основные категории. Система педагогических наук, связь с другими науками. Отрасли педагогики.	2

2	Педагогика как наука	Научно-педагогическое исследование.	Методологические и теоретические основы педагогики. Методы педагогических исследований. Системный подход к изучению педагогических процессов. Общая, специальная и частная методология.	2
3	Педагогика как наука	Педагогический процесс.	Характерные черты, структура, параметры, этапы, целостность педагогического процесса.	2
4	Педагогика как наука	Парадигмы в педагогике.	Эзотерическая, знаниевая, технократическая, бихевиористская, гуманистическая парадигмы.	2
5	Образование как социокультурный феномен	Образование как одна из базовых категорий педагогики, его теоретико-методологические основы.	Образование как процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Социокультурные функции образования. Образование как фактор развития отдельных сфер и всего общества в целом. Образование как процесс, результат и как система.	2
6	Образование как социокультурный феномен	Философия и история образования.	Историко-педагогический процесс. Определение, объект, предмет, задачи, методологические подходы, принципы анализа историко-педагогического процесса.	2
7	Образование как социокультурный феномен	Современные проблемы и вызовы в образовании.	Нарушение преемственности между средним и высшим звеном системы образования. Снижение качества образования. Неактивное использование современных технологий. Недостаточное финансирование. Кадровый голод. Снижение ценности высшего образования. Проблема соответствия номенклатуры дипломов и рынка труда. Проблема взаимодействия с выпускниками и сферой их трудовой деятельности.	2
8	Образование как социокультурный феномен	Инновации в образовании.	Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы.	2
Итого за семестр:				16
3 семестр				
9	Теория воспитания	Воспитание как одна из базовых категорий педагогики.	Содержание воспитания, его принципы, методы и формы.	2
10	Теория воспитания	Личность как предмет воспитания.	Развитие личности, общие закономерности, факторы, влияющие на него. Параметры и уровни развития. Возрастные особенности развития личности. Периодизация детства, педагогическая характеристика видов детства. Полный жизненный цикл по Э. Эриксону.	2

11	Теория воспитания	Процесс воспитания.	Определение воспитания и его содержательных смыслов. Признаки, свойства и особенности воспитания. Традиционное (авторитарное) и личностно-ориентированное воспитание и образование. Личностно-ориентированная воспитательная деятельность, ее направления и приоритеты. Цель воспитания.	2
12	Теория воспитания	Закономерности и механизмы воспитания.	Закономерности воспитания. Механизмы воспитания и их реализация педагогом в воспитательной деятельности.	2
13	Теория обучения (дидактика)	Обучение как одна из базовых категорий педагогики. Основные понятия дидактики.	Дидактика. Ее основные категории, задачи, проблемы, принципы. Обучение как целостная система. Функции обучения.	2
14	Теория обучения (дидактика)	Дидактические принципы.	Принцип научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуализации и дифференциации обучения, воспитывающего и развивающего характера обучения.	2
15	Теория обучения (дидактика)	Методы обучения. Формы организации обучения.	Классификация методов обучения. Функции методов обучения. Активные методы обучения. Имитационные и неимитационные технологии. Формы организации обучения. Современный урок. Требования к уроку. Классификация уроков. Комбинированный урок.	2
16	Теория обучения (дидактика)	Концепции обучения и их психологические основания.	Теория Давыдова - Эльконина. Теория Амонашвили. Теория коллективного способа обучения Дьяченко. Теория Матюшкина. Вальдорфская школа Штайнера.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				32

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Педагогика как наука	Педагогика как наука, ее основные категории.	Педагогика как наука. Предмет, объект, функции, задачи. Основные категории (воспитание, обучение, развитие, образование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие и др.).	2

2	Педагогика как наука	Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.	Философия и история образования как фундамент педагогической науки. Общая, возрастная, социальная, специальная, производственная, военная педагогика, педагогика третьего возраста, методика преподавания. Межнаучные связи педагогики.	2
3	Педагогика как наука	Основные методологические подходы в педагогике.	Системный, личностный, деятельностный, диалогический подходы.	2
4	Педагогика как наука	Основные методологические подходы в педагогике.	Культурологический, этнопедагогический, антропологический, компетентностный подходы.	2
5	Педагогика как наука	Педагогический процесс как целостная система.	Характерные черты, структура, параметры, этапы, целостность педагогического процесса.	2
6	Педагогика как наука	Парадигмы в педагогике.	Эзотерическая, знаниевая, технократическая, бихевиористская, гуманистическая парадигмы.	2
7	Образование как социокультурный феномен	Образование как система.	Образование как социальная система - сеть образовательных учреждений страны. Модели образования: государственная ведомственная, традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная.	2
8	Образование как социокультурный феномен	Образование как процесс.	Характеристики образования как процесса: гуманизация, диверсификация, интеграция, внедрение новых технологий, формирование творческой личности, индивидуализация, многоуровневость, стандартизация, информатизация. Принципы формирования содержания образования.	2
9	Образование как социокультурный феномен	Социокультурные функции образования.	Образование как трансляция устоявшихся образцов человеческой деятельности: усвоение социокультурных норм, актуальных для межличностных и иных отношений в семье, на производстве и иных сферах.	2
10	Образование как социокультурный феномен	Методологические подходы к изучению философии и истории образования.	Методологические подходы: антропологический, конкретно-исторический, цивилизационный, формационный, аксиологический.	2
11	Образование как социокультурный феномен	Глобальные вызовы российской системы образования.	Информационно-технологический, интеллектуальный, социокультурный, административно-управленческий, инновационный вызовы.	2
13	Образование как социокультурный феномен	Инновации в профессиональном образовании.	Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в профессиональном образовании. Инновационные образовательные системы.	2
Итого за семестр:				24
3 семестр				

14	Теория воспитания	Основные принципы воспитания.	Принцип ориентации на ценностные отношения. Принцип субъектности. Принятие ребенка как данность.	2
15	Теория воспитания	Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Методы воспитания. Схема функционально-операционного подхода к методам воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.	2
16	Теория воспитания	Личностно-ориентированное воспитание, его направления и приоритеты.	Личностные качества и их развитие на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход с точки зрения психологии.	2
17	Теория воспитания	Общение и воспитание.	Общение как воспитательное средство. Коллектив и развитие личности. Воспитание в семье.	2
18	Теория обучения (дидактика)	Обучение как целостная система, его структура и сущность.	Сущность обучения как специально организованного педагогического процесса. Термин "учебный процесс".	2
19	Теория обучения (дидактика)	Активные методы обучения.	Игровое/социальное/имитационное моделирование; деловые игры; анализ конкретных ситуаций (кейсы); метод активного социологического тестированного анализа и контроля.	2
20	Теория обучения (дидактика)	Особенности школьного урока. Специфика лекционно-практической системы обучения.	Дидактическая структура урока. Требования к организации и содержанию урока. Типы уроков (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков и т.д.). Лекция и основные требования к ней. Типы лекций (вводная, обзорная и т.д.).	2
21	Теория обучения (дидактика)	Проектирование технологии обучения.	Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Проектирование технологии обучения. Классификации технологий обучения.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				40

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			
Педагогика как наука	подготовка к практическим занятиям	Чтение научно-педагогической литературы. Подбор материалов для презентации, их систематизация, адаптация к формату, оформление презентации, подготовка устного доклада к ней.	14
Образование как социокультурный феномен	подготовка к практическим занятиям	Чтение научно-педагогической литературы. Выстраивание аргументации. Повторение пройденного за семестр материала.	16

Итого за семестр:			30
3 семестр			
Теория воспитания	подготовка к практическим занятиям	Чтение и конспектирование научно-педагогической литературы. Подбор материалов для презентации, их систематизация, адаптация к формату, оформление презентации, подготовка устного доклада к ней. Выстраивание аргументации.	35
Теория обучения (дидактика)	подготовка к практическим занятиям	Чтение и конспектирование научно-педагогической литературы. Подбор материалов для презентации, их систематизация, адаптация к формату, оформление презентации, подготовка устного доклада к ней. Выстраивание аргументации. Повторение пройденного за семестр материала.	38
Итого за семестр:			73
Итого:			103

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Методы научных исследований : метод. указания / Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика; сост. Л. Б. Захарова.- Самара, 2017.- 37 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2788	Электронный ресурс
2	Научные основы методики преподавания русского языка; Московский педагогический государственный университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iiprbooks 94658	Электронный ресурс
3	Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка; Московский педагогический государственный университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iiprbooks 94661	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста; Московский педагогический государственный университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iiprbooks 94657	Электронный ресурс
5	Основы научной и изобретательской деятельности; Издательство Южного федерального университета, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iiprbooks 87460	Электронный ресурс

6	Пиявский, С.А. Технология научных исследований : учебное пособие / С. А. Пиявский; Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет.- Самара, 2006.- 72 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4748	Электронный ресурс
7	Рябинова, Е.Н. Психолого-педагогическая подготовка конкурентоспособных инженеров : учебное пособие / Е. Н. Рябинова; Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика.- Самара, 2018.- 127 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3437	Электронный ресурс
8	Савоскина, Е.В. Научные исследования в учебном процессе : учеб.-метод. пособие / Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика.- Самара, 2018.- 90 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3370	Электронный ресурс
9	Сухинин, В.П. Теоретико-методологические основы подготовки педагогов профессионального обучения с позиций компетентностного подхода : моногр. / В. П. Сухинин, Н. Е. Ларюшкина; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2009.- 108 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 719	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
10	Методы научных исследований : метод. указания / Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика; сост. Л. Б. Захарова.- Самара, 2017.- 37 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2788	Электронный ресурс
11	Основы профессиональной педагогики : метод. рекомендации / Самар.гос.техн.ун-т, Факультет повышения квалификации преподавателей; сост. Л. В. Куриленко.- Самара, 2009.- 33 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 1684	Электронный ресурс
12	Тарасова, Е.О. Психология и педагогика : практикум / Е. О. Тарасова; Самар.гос.техн.ун-т, Филиал в г. Сызрани.- Самара, 2009.- 119 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 723	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Kaspersky Endpoint Security антивирус	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
3	Архиватор 7-zip	7-zip.org (Отечественный)	Свободно распространяемое

4	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writer	The Document Foundation (Отечественный)	Лицензионное
---	--	--	--------------

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Публичная Электронная Библиотека	http://lib.walla.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/	Ресурсы открытого доступа
3	Электронная библиотека Bibliomania	http://www.bibliomania.com/	Ресурсы открытого доступа
4	Электронная библиотека Internet Public Library	http://www.ipl.com/	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/	Ресурсы открытого доступа
6	Электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	http://lib.samgtu.ru	Ресурсы открытого доступа
7	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
8	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
9	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
10	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

Практические занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим

занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.05 «Научные основы педагогической
деятельности»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.02.05 «Научные основы педагогической деятельности»**

Код и направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	216 / 6
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет, Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру основной и дополнительной образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Владеть навыками проектирования педагогической деятельности, в том числе технологии обучения с учетом научной методологии
		Знать специфику современного образования как науки, виды и функции научно-методического обеспечения	
		ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП	Владеть методами планирования, проведения и обработки результатов исследований в области педагогики
		Знать методы научных исследований и особенности их использования при проектировании образовательной деятельности	

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь использовать общую, частную и специальную методологию научно-педагогического исследования
		ОПК-8.2 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; использует выбранные методы, формы и средства при проектировании педагогической деятельности	Знать специфику и преимущества отдельных методов обучения и воспитания
			Уметь ставить и решать принципиально новые задачи в своей практической деятельности

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Педагогика как наука				

<p>ОПК-2.1 Определяет содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру основной и дополнительной образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Владеть навыками проектирования педагогической деятельности, в том числе технологии обучения с учетом научной методологии</p>	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет	
		мультимедийная презентация	Да	Нет	
		круглый стол	Да	Нет	
	<p>Знать специфику современного образования как науки, виды и функции научно-методического обеспечения</p>		Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
			мультимедийная презентация	Да	Нет
			круглый стол	Да	Нет
			Вопросы к зачету / к экзамену	Нет	Да
	<p>ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП</p>	<p>Знать методы научных исследований и особенности их использовании при проектировании образовательной деятельности</p>	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
			мультимедийная презентация	Да	Нет
			круглый стол	Да	Нет
Вопросы к зачету / к экзамену			Нет	Да	

	Владеть методами планирования, проведения и обработки результатов исследований в области педагогики	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
ОПК-8.1 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь использовать общую, частную и специальную методологию научно-педагогического исследования	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
ОПК-8.2 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; использует выбранные методы, формы и средства при проектировании педагогической деятельности	Знать специфику и преимущества отдельных методов обучения и воспитания	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
		Вопросы к зачету / к экзамену	Нет	Да
	Уметь ставить и решать принципиально новые задачи в своей практической деятельности	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
Образование как социокультурный феномен				

<p>ОПК-2.1 Определяет содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру основной и дополнительной образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать специфику современного образования как науки, виды и функции научно-методического обеспечения</p>	<p>Реферирование научной статьи, конспект</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>	
		<p>круглый стол</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>	
		<p>мультимедийная презентация</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>	
		<p>Вопросы к зачету / к экзамену</p>	<p>Нет</p>	<p>Да</p>	
	<p>Владеть навыками проектирования педагогической деятельности, в том числе технологии обучения с учетом научной методологии</p>	<p>Реферирование научной статьи, конспект</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>	
		<p>круглый стол</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>	
		<p>мультимедийная презентация</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>	
	<p>ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП</p>	<p>Знать методы научных исследований и особенности их использовании при проектировании образовательной деятельности</p>	<p>Реферирование научной статьи, конспект</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
			<p>круглый стол</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
			<p>мультимедийная презентация</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
<p>Вопросы к зачету / к экзамену</p>			<p>Нет</p>	<p>Да</p>	

	Владеть методами планирования, проведения и обработки результатов исследований в области педагогики	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
ОПК-8.1 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь использовать общую, частную и специальную методологию научно-педагогического исследования	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
ОПК-8.2 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; использует выбранные методы, формы и средства при проектировании педагогической деятельности	Знать специфику и преимущества отдельных методов обучения и воспитания	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		Вопросы к зачету / к экзамену	Нет	Да
	Уметь ставить и решать принципиально новые задачи в своей практической деятельности	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
Теория воспитания				

<p>ОПК-2.1 Определяет содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру основной и дополнительной образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать специфику современного образования как науки, виды и функции научно-методического обеспечения</p>	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет	
		мультимедийная презентация	Да	Нет	
		круглый стол	Да	Нет	
		Вопросы к зачету / к экзамену	Нет	Да	
	<p>Владеть навыками проектирования педагогической деятельности, в том числе технологии обучения с учетом научной методологии</p>	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет	
		мультимедийная презентация	Да	Нет	
		круглый стол	Да	Нет	
	<p>ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП</p>	<p>Знать методы научных исследований и особенности их использовании при проектировании образовательной деятельности</p>	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
			мультимедийная презентация	Да	Нет
			круглый стол	Да	Нет
Вопросы к зачету / к экзамену			Нет	Да	

	Владеть методами планирования, проведения и обработки результатов исследований в области педагогики	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
ОПК-8.1 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь использовать общую, частную и специальную методологию научно-педагогического исследования	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
ОПК-8.2 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; использует выбранные методы, формы и средства при проектировании педагогической деятельности	Знать специфику и преимущества отдельных методов обучения и воспитания	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
		Вопросы к зачету / к экзамену	Нет	Да
	Уметь ставить и решать принципиально новые задачи в своей практической деятельности	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
Теория обучения (дидактика)				

<p>ОПК-2.1 Определяет содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру основной и дополнительной образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать специфику современного образования как науки, виды и функции научно-методического обеспечения</p>	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
		Вопросы к зачету / к экзамену	Нет	Да
	<p>Владеть навыками проектирования педагогической деятельности, в том числе технологии обучения с учетом научной методологии</p>	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
<p>ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП</p>	<p>Владеть методами планирования, проведения и обработки результатов исследований в области педагогики</p>	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет

	Знать методы научных исследований и особенности их использования при проектировании образовательной деятельности	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
		Вопросы к зачету / к экзамену	Нет	Да
ОПК-8.1 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь использовать общую, частную и специальную методологию научно-педагогического исследования	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
ОПК-8.2 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; использует выбранные методы, формы и средства при проектировании педагогической деятельности	Уметь ставить и решать принципиально новые задачи в своей практической деятельности	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
	Знать специфику и преимущества отдельных методов обучения и воспитания	Реферирование научной статьи, конспект	Да	Нет
		мультимедийная презентация	Да	Нет
		круглый стол	Да	Нет
		Вопросы к зачету / к экзамену	Нет	Да

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Формы текущего контроля успеваемости

Реферирование научной статьи

В процессе обучения студенту предлагается подготовить реферат научной статьи из научного журнала не позднее, чем 5-летней давности, в которой отражены актуальные вопросы дисциплины с целью определения уровня знаний и умений, необходимых для освоения дисциплины. Студенту предлагается подробный алгоритм ответа.

Сокращенный алгоритм реферирования статьи научного журнала:

1. Вводная часть
2. Тема статьи, ее общая характеристика
3. Проблема статьи
4. Композиция статьи
5. Описание основного содержания статьи
6. Иллюстрация автором своих положений
7. Заключительные выводы автора
8. Выводы и оценки референта

Содержание оценочного средства определяется содержанием научной статьи профессионального журнала.

За каждый семестр студент должен произвести реферирование одной научной статьи.

Подготовка мультимедийной презентации

Мультимедийные презентации выполняются с опорой на рекомендованную учебную и научную литературу по материалам лекций и практических занятий. За каждый семестр студент должен подготовить минимум одну презентацию.

Круглый стол

Круглые столы проводятся во 2 семестре по разделу «Образование как социокультурный феномен». В 3 семестре – по разделу «Теория воспитания».

Конспектирование научно-педагогической литературы

За каждый семестр студент должен сделать минимум один конспект. Конспектирование производится с опорой на рекомендованную учебную и научную литературу по материалам лекций и практических занятий.

Формы промежуточной аттестации

Во 2 семестре проводится зачет, который представляет собой ответ на 1 вопрос из предложенных. Зачет также выставляется по результатам работы в семестре.

1. Педагогика как наука. Предмет, объект, задачи педагогики.
2. Три фундаментальные категории педагогики: образование, обучение, воспитание.
3. Методология научного познания.

4. Современные проблемы образования.
5. Научное исследование как реализация научных интересов.
6. Образование как процесс.
7. Принципы формирования содержания образования.
8. Структура педагогической деятельности
9. Педагогическое исследование. Методы исследования в педагогике.
10. Личностный подход в педагогике.
11. Компетентностный подход в педагогике.
12. Парадигмы в педагогике
13. Социокультурные функции образования.
14. Образование как система.
15. Модели образования.
16. Содержание образования.
17. Методологические подходы к изучению философии и истории образования.
18. Педагогический процесс
19. Глобальные вызовы российской системы образования.
20. Инновации в дошкольном образовании.
21. Инновации в школьном образовании.
22. Инновации в профессиональном образовании.

В 3 семестре проводится экзамен. Экзамен представляет собой ответ на один теоретических вопроса из списка и решение кейса. Экзамен также выставляется по результатам работы в семестре.

1. Основные принципы воспитания.
2. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
3. Научное исследование как реализация научных интересов.
4. Риторическое построение и научная аргументация.
5. Основные направления воспитания.
6. Духовно-нравственное воспитание в школе и вузе.
7. Личностно-ориентированное воспитание, его направления и приоритеты.
8. Общение и воспитание.
9. Обучение как целостная система, его функции.
10. Активные методы обучения.
11. Особенности школьного урока.
12. Специфика лекционно-практической системы обучения.
13. Проектирование технологии обучения.
14. Воспитание как одна из базовых категорий педагогики: его содержание, принципы, методы и формы.
15. Личность как предмет воспитания.
16. Процесс воспитания.
17. Закономерности и механизмы воспитания.
18. Обучение как одна из базовых категорий педагогики.
19. Дидактические принципы.
20. Методы обучения.
21. Формы организации обучения.
22. Концепции обучения и их психологические основания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Максимальное количество баллов за семестр – 71. При проведении зачета и экзамена могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр.

Оценка «зачтено» во 2 семестре может быть поставлена студенту, если он набрал в течение семестра 40 и более баллов.

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена студенту, если он набрал в 3 семестре 40 - 51 балл; оценка «хорошо» - 52 – 62 балла; оценка «отлично» - 63 – 71 балл.

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы		Количество баллов	
		минимальное	максимальное
1.	Реферирование научной статьи	14	20
2.	Презентация	12	24
3.	Круглый стол	11	21
4.	Конспект	3	6
ИТОГО:		40	71

Реферат

№ п/п	Критерии	Баллы	
		Минимум	Максимум
1.	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	+1 при наличии двух критериев	+2 при наличии всех критериев
2.	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия	6
3.	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы	+1 за наличие каждого отдельно	2

	сборников научных трудов и т.д.).	взятого критерия	
4.	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев	+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия	5
5.	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	+1 за наличие каждого отдельно взятого критерия	5
ИТОГО, максимум:		14	20

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Связь презентации с планом выступления	1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень
Содержание презентации	
Заключение презентации	
Подача материала презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т. д.)	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	От 8 до 24 баллов

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности	0 – критерий не отражён 1 – недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в

2.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений	<i>основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью</i>
3.	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	
4.	Умение вести дискуссию	
5.	Умение отстаивать свое мнение	
6.	Активность в обсуждении	
7.	Общая культура и эрудиция	
	ИТОГО	

Критерии оценивания конспекта

<i>Критерии</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Наличие четко организованного конспекта, материал которого соответствует заданной теме	1 балл	2 балла	3 балла
Правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по конспекту	1 балл	2 балла	3 балла
Правильность оформления	1 балл	2 балла	3 балла
ИТОГО	От 3 до 6 баллов		

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

2 семестр

Оценка «зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который

- демонстрирует глубокие систематизированные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

- правильно, аргументировано отвечает на все вопросы, с приведением примеров;

- правильно и грамотно строит свою речь.

Оценка «не зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который

- не справился с заданным вопросом, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки;

- не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;

- не продемонстрировал целостного представления о взаимосвязях, компонентах

3 семестр

Экзамен представляет собой ответ на один теоретических вопроса из списка вопросов.

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.